



UNEX упражнения за разбиране на прочетеното



Заглавие: Дискусионен кръг

www.unextyou.com



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Този проект е финансиран с подкрепата на Европейската комисия. Тази публикация [съобщение] отразява вижданията само на автора и Комисията не може да бъде отговорна за каквото и да било използване на съдържащата се в нея информация. № на проекта: 2019-1-BG01-KA201-062549

Заглавие: Дискусионен кръг

Ключови думи: #дискусии, #групови дискусии, #разбиране

Времетраене: 10-20 минути. Преподавателят определя времето.

Описание:

Това упражнение е удачен начин да се стимулира дискусия, която да подпомогне разбирането на текста.

Цели:

1. Учениците да обсъждат текста в устна форма
2. Да се гарантира успешното разбиране на съдържанието на определен текст.
3. Учениците ще развият и уменията си за извличане на аргументи по време на това упражнение.

Дейности (Етапи):

По време на часа се работи с текст – четене, слушане и гледане. За да се работи върху разбирането на текста, може да се приложат следните методи след прочитането на откъса.

Разделете учениците на две групи с равен брой участници. Ако има нечетен брой ученици, преподавателят може да се присъедини към упражнението.

Група номер едно ще трябва да сформира кръг, като учениците трябва да са с гръб към центъра на кръга.

Група номер две ще трябва да сформира втори кръг около този на група номер едно – всеки трябва да е с лице към ученик от другата група.

Метод 1 – Преподавателят формулира въпрос

Преподавателят подготвя въпроси към текста, върху които може да се започне дискусия. Когато учениците се наредят в кръговете, учителят задава въпроса и дава знак, след който учениците започват да дискутират въпроса по двойки.

Учителят трябва да определи време за всеки въпрос (около 1 минута).

Когато времето изтече, учениците от външния кръг правят стъпка надясно, като по този начин те да са с лице към някой друг от срещната група.

Учителят дава знак и учениците отново обсъждат същия въпрос, но с различен партньор.

Това упражнение продължава 10 минути – или колкото преподавателят прецени, че е необходимо.

Метод 2 – Преподавателят формулира въпроси за учениците в група номер 1

Преподавателят подготвя въпроси към текста – всеки въпрос е на отделно парченце хартия. Въпросите трябва да са такива, че да позволяват дискусия.

Всеки ученик в група 1 получава един въпрос.

Когато учителят даде знак за старт, ученикът от първата група прочита въпроса на глас и започва дискусия с партньора си от другата група. Преподавателят трябва да определи време за всеки въпрос (около 1 минута).

Когато времето изтече, учениците от външния кръг правят стъпка надясно, като по този начин те да са с лице към някой друг от отсрещната група.

Учителят дава знак и новата двойка започва да обсъжда следващия въпрос.

Това упражнение продължава 10 – 20 минути – или колкото преподавателят прецени, че е необходимо.

Метод 3 – Учениците сами си формулират въпроси

Всички ученици имат задачата да измислят по един въпрос относно текста и го записват на малко парче хартия.

Когато се сформират двата кръга, учителят дава знак и учениците започват да си задават въпросите по двойки.

Преподавателят трябва да определи време за всеки въпрос (около 1 минута).

Когато времето изтече, учениците от външния кръг правят стъпка надясно, като по този начин те да са с лице към някой друг от отсрещната група.

Учителят дава знак и новата двойка започва да обсъжда следващия въпрос.

Това упражнение продължава 10 – 20 минути – или колкото преподавателят прецени, че е необходимо.

Препоръки към учителите

Този метод може да бъде използван и с въпроси, които не са предназначени за започване на дискусия с цел оценяване на способността на ученика да разбира текста.

В зависимост от класа и новото на учениците, те могат да бъдат насърчавани да задават аналитични въпроси.

Този метод може да бъде удължен, ако се позволи и на двете групи да задават въпроси.

Необходими материали

Метод 1 и 2: Преподавателят трябва предварително да подготви въпроси.

Метод 2 и 3:

Парчета хартия (могат да се използват залепващи се листчета)

Метод 3:

Парчета хартия (могат да се използват залепващи се листчета)

Моливи

Оценка/Обратна връзка

Мотивирани ли са учениците да извършват тази дейност?	Да	Не
---	----	----

Способни ли са учениците да отговарят на въпросите си?	Да	Не
--	----	----